

СОГЛАСОВАНА
Председатель Комитета
по образованию Администрации
Омского муниципального района
С.В.Ролдугина

МП
«30» августа 2021 год



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Д.Ю.Грабер

МП
«30» августа 2021 год



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоомская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

на 2021-2024 годы

Принята на заседании
Совета Учреждения
«30» августа 2021 года

Паспорт программы развития МБОУ «Новоомская СОШ»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоомская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» на 2021-2024 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п • Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоомская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»
<p>Цель программы</p>	<p>Реализовать целевые проекты по повышению конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить результативность образовательного процесса, подтверждаемую итогами внешних оценочных процедур: ГИА, ВПР, региональными и муниципальными мониторингами. 2. Развивать сетевое взаимодействие в основном и дополнительном образовании. 3. Повысить результативность участия обучающихся во всероссийской предметной олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях 4. Создать современную образовательную среду, способствующую формированию ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем реализации ИППР. 6. Обеспечить реализацию Программы воспитания школы, воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества. 7. Обеспечить освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа. 8. Обеспечить физическое, экологическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.

Период реализации программы	4 года (с 2021 по 2024 годы)
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Повысить результативность образовательного процесса, подтверждаемую итогами внешних оценочных процедур (к 2024 году по сравнению с 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (* количество выпускников, набравших в сумме не более 6 баллов по двум предметам ОГЭ) и не получивших «двоек» составило не более 30 % от общего количества обучающихся 9 классов; - количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору – до 30 % от количества сдающих обучающихся 11 классов; - количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» - более 50 % от общего количества обучающихся 4 классов. <p>2. Развито сетевое взаимодействие в основном и дополнительном образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключены договоры о сетевом взаимодействии с МБОУ «Троицкая СОШ», МБОУ «Магистральная СОШ», «Путинцевская ОШ», «Верхнекарбушская ОШ»; - реализуются программы дополнительного образования детей, прошедшие экспертизу. <p>3. Повысилась результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), научно-практических конференциях, интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях:</p> <p>4. Создать современную образовательную среду, способствующую формированию ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; - доля педагогов школы, имеющих высшее профессиональное образование составляет 90 % от общего количества педагогов; - доля педагогов школы, имеющих квалификационную категорию составляет 75 %; от общего количества педагогов. <p>5. Обеспечен непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем реализации ИППР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются индивидуальные программы развития у руководителей ОО, разработанные в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития; - имеются индивидуальные программы развития у 100% педагогов ОО, разработанные в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития. <p>6. Обеспечена реализация Программы воспитания школы через выполнение Плана воспитательной работы по ступеням обучения.</p>
Разработчики программы	Администрация МБОУ «Новоомская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»»
ФИО, телефон руководителя ОО	Грабер Диана Юрьевна, директор МБОУ «Новоомская СОШ», 8 904 071 99 98
Дата рассмотрения программы	30.08.2021 года

* в зависимости от требований к организации ОГЭ.

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ «Новоомская СОШ» на 2020 - 2024 год разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение, по согласованию с учредителем, программы развития образовательной организации).

Программа развития – локальный акт МБОУ «Новоомская СОШ» определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019 г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Основные функции программы развития:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, на которые она направлена;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития образовательной организации;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе путем мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интегративная функция: объединение усилий всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров, действующих в интересах развития школы.

Анализ актуального состояния МБОУ «Новоомская СОШ»

Общие сведения о школе

МБОУ «Новоомская СОШ» является самостоятельным юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, печать со своим наименованием, бланки, штампы. Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение. Учредителем является Комитет по образованию Омского муниципального района Омской области.

Имеется структурное подразделение без права юридического лица по адресу: д.Калачево, ул.Школьная,

Основное здание располагается по адресу п.Новоомский, ул. Ленина, 9 в двухэтажном здании, 1974 года постройки.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- 28 учебных кабинетов
- компьютерный класс
- мастерская
- актовый зал (80 посадочных мест)
- библиотека
- 2 столовых (180 посадочных мест)
- кабинет психолога
- учительская
- медицинский кабинет
- прививочный кабинет
- спортивный зал
- 2 гардероба

Электронный адрес: novoomskaya@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://ounovoom.omr.obr55.ru/>

Учебно – воспитательный процесс в МБОУ «Новоомская СОШ» обеспечивается 48 педагогическими работниками. По штатному расписанию в школе имеется: директор, заместители директора по УВР – 2 ст., заместитель директора по ВР – 1 ст, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог.

	Всего	Высшее образование
Администрация	4	100 %
Учителя	44	79 %
Высшее образование	79 %	
Из них высшее педагогическое	69%	
Среднее специальное	21%	
Из них педагогической направленности	19%	
Получают образование	6%	

30 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории
70 % педагогов соответствуют занимаемой должности.

Педагогический стаж

	Стаж
До 5 лет	16 % педагогов
От 5 до 19 лет	34 % педагогов
Свыше 20 лет	50 % педагогов

Работники МБОУ «Новоомская СОШ» имеют следующие награды:

Почетная грамота МО и науки РФ	14%
Почетная грамота МО Омской области	27%
Почетная грамота Управления образования Администрации Омского МР	21%
Звание «Почетный работник общего образования».	4%
Ведомственный знак отличия Федеральной службы государственной статистики	1,4%
Нагрудный знак «За социальное партнерство» Президиума областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ	1,4%

В МБОУ «Новоомская СОШ» обучаются 817 обучающихся в 40 классах (на 30.08.2021 года). Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

В полном объеме реализована Программа развития МБОУ «Новоомская ОШ» на 2015 - 2020 годы.

Педагоги школы активно участвуют:

- в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

- Муниципальный конкурс молодых педагогов «Мой первый урок».
- Муниципальный конкурс «Современный классный руководитель»
- Областной конкурс «Современный классный руководитель»
- Региональный конкурс «Открытый урок» для учителей ОО, работающих с детьми «особой заботы»

- Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель начальных классов»
- Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку

- в конференциях, совещаниях, семинарах, открытых уроках и занятиях, мастер - классах.

1 педагог школы является руководителем районной ассоциации учителей- предметников.

В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качественного и доступного образования для каждого учащегося.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по обязательным предметам в 2020-21 учебном году с предыдущими учебными годами выявил повышение качества подготовки обучающихся:

- по математике (профильный уровень): средний балл уменьшился на 1,55 балла по сравнению с 2019-20 г (44,55 б.);

- по русскому языку: средний балл увеличился на 4,68 балла по сравнению с 2019-2020 г (66,926.).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» за последние 5 лет получили 9 выпускников.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют и добиваются высоких результатов в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней.

Стипендией Главы Администрации ОМР за последние 5 лет награждены 4 обучающихся.

На электронную Доску Почета «Юные дарования Омского муниципального района» занесены 6 обучающихся школы.

В спортивных соревнованиях обучающиеся школы показывают не особо высокие результаты, но некоторые ученики школы входят в состав сборной команды Омской области по мини-футболу и хоккею.

В школе работают элективные курсы, кружки, спортивные секции. На начало 2021-2022 учебного года дополнительное образование представлено 9 школьными кружками, кружками от ЦРТДиЮ «Ровесник» и МБОУ ДО «ДООФСЦ» - 11.

С 01.09.2021 года МБОУ «Новоомская СОШ» реализует новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования. Особый акцент в деятельности образовательной организации ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Новоомская СОШ» строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

МБОУ «Новоомская СОШ» находится на территории Новоомского сельского поселения, в непосредственной близости от г.Омска, что является внешней предпосылкой для повышения уровня конкурентных преимуществ школы в современных условиях: территориальная близость к городским школам с высоким статусом дает семьям возможность выбора школ с многообразными образовательными возможностями.

В сложившейся конкурентной среде слабой стороной образовательной организации является ее не достаточно активное участие в программах регионального и федерального уровней, поэтому в программу развития МБОУ «Новоомская СОШ» включены два целевых проекта, позволяющих образовательной организации участвовать в реализации региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

МБОУ «Новоомская СОШ» нацелена продолжать формировать и развивать у педагогических работников компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;

- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- оптимизация системы профессионального роста педагогов;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Анализ текущего состояния МБОУ «Новоомская СОШ»

1. Массовость достижения базовых результатов

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в 2021 г	Перспективные значения к 2024 г.
1.	Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов) <i>*Количество выпускников основной школы, набравших в сумме не более 6 баллов по двум предметам ОГЭ и не получивших «двоек» по обязательным предметам (процент от общего количества выпускников 9 классов)</i> max - 3 балла	61-100% 1 балл 31-60%- 2 балла 1-30% - 3 балла	2	3
2.	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов) max – 3 балла	1-30%-1 балл 31-60 %– 2 балла 61-100%-3 балла	2	3
3.	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного max - 1 балл	100% – 1 балл менее 100% – 0	1	1
4.	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов) max - 3 балла	1-30%- 1 балл 31-60% – 2 балла 61-100%-3 балла	1	1
Итого		10	6	8

**В 2021 году выпускники основной школы сдавали ОГЭ только по 2 обязательным предметам*

2. Развитие таланта

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в 2021 г	Перспективные значения к 2024 г.
1.	Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации max - 1 балл	Нет – 0 Да - 1 балл	1	1
2.	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие: max - 5 баллов - победителей муниципального этапа ВсОШ; - призеров муниципального этапа ВсОШ	Нет – 0 0,75 балла 0,25 балла	3	3
	-победителей регионального этапа ВсОШ; - призеров регионального этапа ВсОШ;	За наличие победителя -1 балл за наличие призера- 0,5 балла	0	0,5

	- победителей заключительного этапа ВсОШ; - призеров заключительного этапа ВсОШ	За наличие победителя -1,5 балла за наличие призера- 1 балл	0	0
3.	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие: - победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	Нет – 0 за наличие победителей/ призеров по каждому из направлений: 0,15 (max -0,45) 0,1 (max -0,3)	1	1
	- победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,25 (max -0,75) 0,15 (max -0,45)	1,5	1,5
	- победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,3 (max -0,9) 0,25 (max -0,75)	0,3	0,3
4.	Наличие победителей/призеров по любому из направлений: - победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,2 0,2	0	0
Итого		10	6,8	7,3

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в 2021 г	Перспективные значения к 2024 г.
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план /программа действий max – 2 балла	Нет – 0 Приняли участие в НОК ОД - 1 балл Приняли участие, представлен план действий на сайте – 1,5 балла Приняли участие, представлен план действий на сайте, план выполнен – 2	2	2

		балла		
2.	Участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные исследования и др.) max – 4 балла	муниципальны й уровень – 1 балл муниципальны й и региональный уровни – 2 балла муниципальны й, региональный, всероссийский уровни – 3 балла муниципальны й, региональный, всероссийский, международны й уровни - 4 балла	3	3
3.	Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО max – 1 балл	Нет – 0 Да - 1 балл	1	1
4.	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ max – 2 балла	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично - 1 балл Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 2 балла	2	2
5.	Наличие на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования и представлены результаты max – 1 балл	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично – 0,5 балла Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 1 балл	1	1
Итого		10	9	9

4. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в 2021 г	Перспективные значения к 2024 г.
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб max – 1 балл	Нет – 0 Да – 1 балл	1	1
2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета max – 1 балл	Нет – 0 Да – 1 балл	1	1
3.	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП max – 1 балл	Нет – 0 Да – 1 балл	1	1
4.	Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП max – 1 балл	Нет – 0 Да – 1 балл	1	1
5.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здание обучающихся с ОВЗ max – 3 балла	Нет – 0 за наличие по каждому направлению - 1 балл	2	3
6.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование max – 1 балл	50% – 0,5 балла 100% – 1 балл (0,1 за каждые 10%)	0,8	0,9
7.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию max – 1 балл	50% – 0,5 балла 100% – 1 балл (0,1 за каждые 10%)	0,15	0,6
8.	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты-лаборатории физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ) max – 1 балл	Нет – 0 Частично – 0,1 балла (по каждому из пяти кабинетов) Да – 0,2 балла (по каждому из пяти кабинетов)	1	1
Итого		10	7,95	9,5

5. Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в 2021 г	Перспективные значения к 2024 г.
1	Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне max – 1 балл	Нет – 0 Да – 1 балл	0	1
2	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования max – 2 балла	1 предмет на углубленном уровне – 1 балл 2 предмета и более на углубленном уровне – 2 балла	0	1
3	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов max – 1 балл	Нет – 0 Да – 1 балл	1	1
4	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся max – 1 балл	Нет – 0 Да – 1 балл	1	1
5	Реализация программ дополнительного образования детей max – 2 балла	Нет – 0 Да, программы не прошли экспертизу – 1 балл Да, программы прошли экспертизу – 2 балла	2	2
6	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения max – 2 балла	50% – 0,5 балла 100% – 2 балла (0,2 за каждые 10%)	0	0
7	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу max – 1 балл	Нет – 0 Да – 1 балл	1	1
Итого		10	5	7

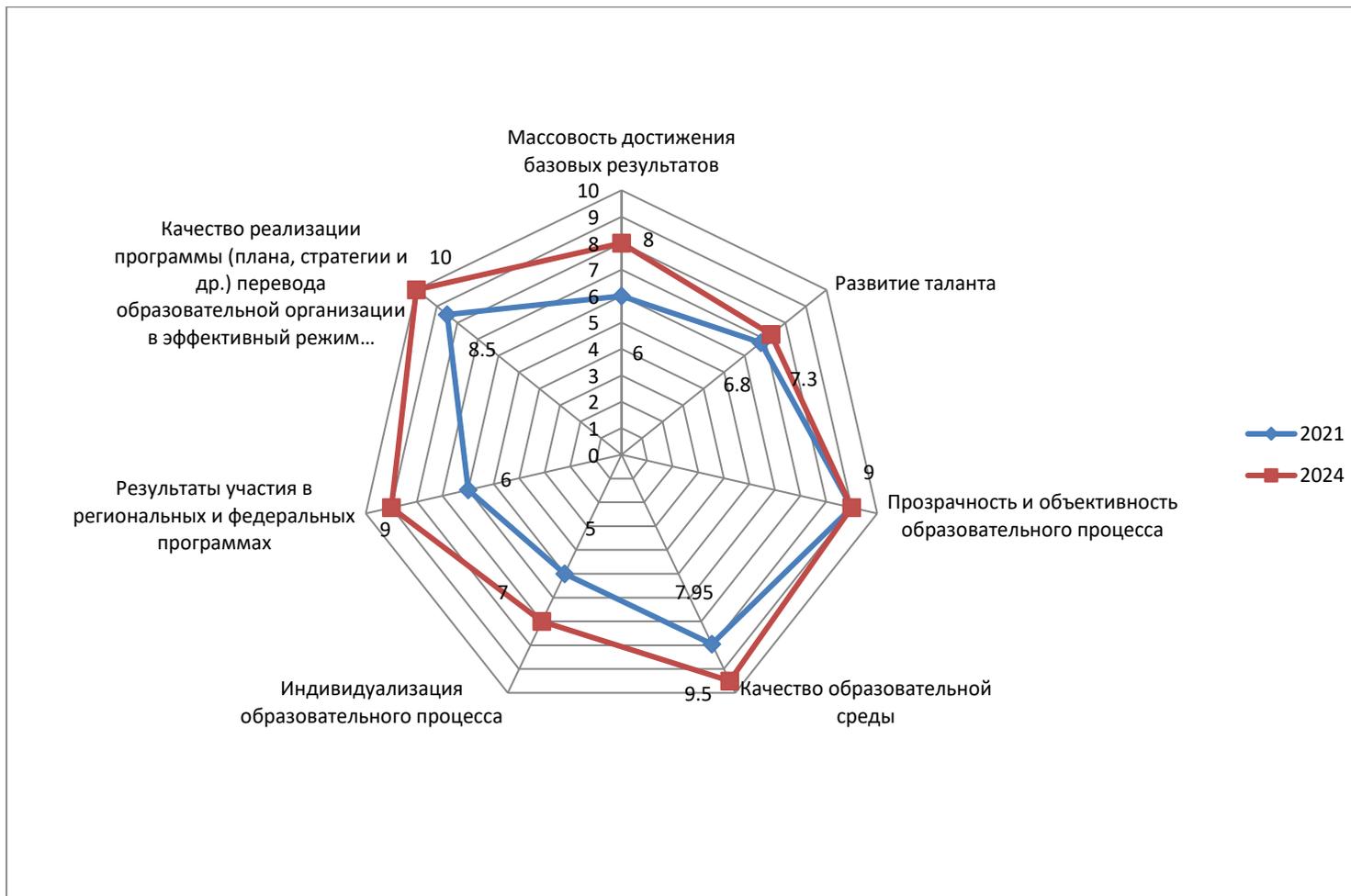
6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в 2021 г	Перспективные значения к 2024 г.
1.	Наличие статуса инновационной площадки max – 2 балла	Нет – 0 Наличие статуса муниципальной инновационной площадки – 0,5 балла Наличие статуса участника РИП-ИнКО - 1 балл Наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИнКО - 2 балла	1	1
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности max – 3 балла	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-100% - 3 балла	2	3
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне max – 2 балла	2-10% - 1 балл свыше 10% - 2 балла	1	2
4.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО) max – 1 балл	Нет – 0 Да - 1 балл	0	1
5.	Наличие ИППР max – 2 балла	Нет – 0 1-30% - 1 балл 31-100% - 2 балла	2	2
Итого		10	6	9

7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в 2021 г	Перспективные значения к 2024 г.
1.	Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития max – 1 балл	Нет – 0 Разрабатывается – 0,5 балла Разработана - 1 балл	1	1
2.	Доля педагогов, включенных в реализацию программы max – 4 балла	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	4	4
3.	Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития max – 1 балл	Нет – 0 Разрабатывается – 0,5 балла Разработана - 1 балл	0,5	1
4.	Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития max – 4 балла	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	3	4
Итого		10	8,5	10

Лепестковая диаграмма



SWOT- анализ потенциала развития МБОУ «Новоомская СОШ»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МБОУ «Новоомская СО» за последние 3 года, для выявления потенциала развития образовательной системы школы, был проведен SWOT-анализ.

SWOT – анализ позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» (strengths) выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования.

- «W» (weaknesses) вычленение «слабых сторон», которые могут затруднить реализацию стратегии.

- «O» (opportunities) поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» (threats) прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S «сильные стороны»	W «слабые стороны»	O «благоприятные возможности»	T «риски»
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний,	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ, внутренней оценке качества образования	Недостаточное финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (требуется: ремонт крыши. фасада здания, замена окон)	Ежегодное представление Плана финансово-хозяйственной деятельности Учредителю (Комитету по образованию Омского МР) позволяет решать неотложные финансовые	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней

обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)			проблемы ОО	
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	По результатам НОК ОД 2021 года общая удовлетворенность качеством образования в МБОУ «Новоомская СОШ» составляет 93 %. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИОМ	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с	Реализация углубленного курса математики в 10 -11 классах	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся. Психологическая неготовность отдельных учителей основной и средней школы к работе в «новых»	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования

использованием технологий дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностью технологиями		
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИОМ, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Недостаточное владение педагогами информационными технологиями; недостаточный уровень знаний по использованию современного оборудования. Низкий уровень использования педагогами ОО электронных учебников.	Привлечение преподавателей вузов, родителей, социальных партнеров в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность.	Неумение обучающихся самостоятельно и результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать и обрабатывать нужную информацию из различных источников, в т.ч. Интернет-источников.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения,	Наличие, спортивного зала. Наличие социально-психологической службы. С 2021 года начата деятельность советника по воспитанию, под руководством которого в ОО реализуются РДШ-проекты, продолжает работу волонтерский отряд.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)			воспитании детей.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)	Наличие высокоскоростного Интернета в ОО. Имеется 13 стационарных компьютеров, 38 ноутбуков. В рамках программы ЦОС получены 38 ноутбуков, 2 интерактивные доски. 28 кабинетов оснащены мультимедийной техникой с возможностью выхода в Интернет. В 5 учебных кабинетах -интерактивные доски SMART. Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета.	Устаревшее компьютерное оборудование затрудняет внедрение онлайн – образования.	Обновление материально-технической базы	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст,	Наличие системы методической работы. Наличие в ОО сложившейся практики наставничества и поддержка молодых или начинающих педагогов.	Имеются 7 вакансий учителей: начальных классов - 2, русский язык - 2, английский язык, физика и математика, химия и биология.	«Омоложение» кадрового состава происходит за счет притока молодых специалистов - 10%. Пополнение	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.

система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие у 80% учителей ОО ИППР, разработанных в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития.	30 % педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории. 90 % педагогов работают в школе от 5 до 40 лет. ИППР руководителей находятся в стадии разработки.	педагогического коллектива специалистами, имеющими педагогическое образования . Наличие ИППР у 100 % педагогов.	
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический	Информационная открытость и прозрачность деятельности	Низкая вовлеченность части родителей в	Информационная «продвинутость»	Неразвитость вариативных форм дистанционной,

<p>портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	<p>школы для всех участников образовательных отношений (через сайт, официальную группу VK) способствовала формированию положительного отношения родителей к образовательной организации. По результатам НОК ОД 2021 года удовлетворенность условиями оказания услуг достигает 91,7 %</p>	<p>образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства</p>	<p>большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта, школьной группы в соцсетях</p>	<p>консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования, с социальными партнерами дает возможность обучающимся развивать свои таланты и возможности</p>	<p>Недостаточно развитая система взаимодействия с вузами, учреждениями среднего профессионального образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ.</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт</p>	<p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всей образовательной</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку</p>	<p>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики</p>

инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		организации	стратегии инновационного развития ОУ	профессионального развития педагогов
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОО	Недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2024 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал ОО позволяет внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

Механизм реализации программы развития МБОУ «Новоомская СОШ»
Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Новоомская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 год

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 10. Современные процедуры создания, поиска, сбора, 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для

	<p>анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>11. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>12. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>13. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>9. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру, Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	1.Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2.Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3.Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4.Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 5.Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии . • Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. • Доля педагогов с высшей категорией. • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. • Количество личных сайтов, блогов педагогов. • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы • Доля педагогов, работающих по программам элективных

	<p>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>8. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p>	<p>курсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. • Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. • Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

<p>ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p>	<p align="center">Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра 	<p align="center">Индикаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. • Наличие в школе системы электронного документооборота. • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. • Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. • Количество пользователей школьной медиатекой. • Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. • Удовлетворенность родителей и учащихся материально – техническом обеспечении.
--	--	--

	<p>на базе медиатеки;</p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. • Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.
--	--	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВШВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

<p>ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады Школьников • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. • Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. • Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки

	<p>« Билет в будущее»</p> <p>7.Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8.Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9.Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10.Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>11.Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12.Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13.Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14.Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) • Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», « Билет в Будущее» • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения • Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

<p>НОДПРОГРАММА 5. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре родного горда и поселка, основам правовых знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. • Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. • Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. • Наличие программ и проектов по

	<p>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в поселке, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами • Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). • Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; 		

- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ		
Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении. • Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. • Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. • Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Паспорт проекта № 1 «Функционально грамотная личность»

1	Наименование проекта	«Функционально грамотная личность»
3	Руководитель проекта	Шако Л. Ф, Шипилова С.В, заместители директора по УВР
2	Цель реализации проекта	Создать организационно-методические условия и систему эффективных практик по формированию у обучающихся функциональной грамотности, подтверждающейся итогами прохождения школой ежегодных мониторинговых исследований
3	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать творческую группу педагогов школы по реализации технологий формирования и развития у обучающихся функциональной грамотности. 2. Разработать, утвердить и реализовать план работы по повышению профессионального мастерства педагогов по применению технологий формирования и развития у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, креативного мышления, глобальных компетенций. 3. Через технологию наставничества организовать методическое сопровождение молодых и начинающих педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. 4. Обеспечить реализацию программ внеурочной деятельности, направленных на формирование читательской, математической грамотностей. 5. Обеспечить реализацию программ дополнительного образования с целью формирования у обучающихся научного типа мышления, современных компетенций по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ». 6. Создать в школе образовательную среду, направленную на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. 7. Обеспечить положительную динамику участия обучающихся ОО в муниципальном этапе Чемпионата «Школьные навыки», в региональных Чемпионатах «Функциональная грамотность», «Школьные навыки», в мониторингах по функциональной грамотности, комплексных работах, творческих и технических конкурсах, шахматных турнирах.

		8. Обеспечить положительную динамику участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровней по тиражированию лучших практик по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, формирования современных технологических, гуманитарных, социально-культурных компетенций.		
4	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана творческая группа педагогов школы по реализации технологий формирования и развития у обучающихся функциональной грамотности, способная транслировать в педагогическом коллективе опыт работы по теме. 2. Разработан и реализован план работы по повышению профессионального мастерства педагогов по применению технологий формирования и развития у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей. 3. Организовано методическое сопровождение молодых и начинающих педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. 4. Реализуются программы внеурочной деятельности, направленных на формирование читательской, математической грамотностей. 5. Реализуются программы дополнительного образования 6. У обучающихся сформированы современные технологические и гуманитарные компетенции и навыки. 7. Создана образовательная среда, направленная на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. 8. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся ОО в муниципальном этапе Чемпионата «Школьные навыки», в региональных Чемпионатах «Функциональная грамотность», «Школьные навыки», в мониторингах по функциональной грамотности, комплексных работах, творческих и технических конкурсах, шахматных турнирах. 9. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровней по тиражированию лучших практик по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, формирования современных технологических, гуманитарных, социально-культурных компетенций. 		
5	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	Август 2021 г.	Январь 2024 г.

		1 этап. Подготовительный. Экспертно - аналитический	Август 2021 г.	Ноябрь 2021 г.
		2 этап. Основной	Ноябрь 2021 г.	Октябрь 2023 г.
		3 этап. Итоговый. Рефлексивно-аналитический	Октябрь 2023 г.	Январь 2024 г.
6	Основные риски реализации проекта	1. Низкая мотивация исполнителей проекта. 2. Недостаточная компетентность руководителей проекта по вопросам содержания, технологий формирования и развития у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей. 3. Низкие темпы освоения педагогами технологий формирования и развития функциональной грамотности.		

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Подготовительный. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта (август 2021 г – ноябрь 2021 г.)				
1.	Разработка паспорта Проекта и плана мероприятий по его реализации	02.08.2021 г.- 30.08.2021 г.	Паспорт проекта План мероприятий	Руководитель проекта
2.	Обсуждение Проекта на педсовете, утверждение - на заседании Совета Учреждения	30.08.2021 г.	Информированности педагогического коллектива и родительской общественности о проекте	Руководитель проекта
3.	Анализ сформированности у обучающихся учебных действий (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления) по результатам ГИА, комплексных работ, мониторинга финансовой грамотности, диагностических работ обучающихся 7-8 классов	Сентябрь- Ноябрь 2021 г.	Аналитические справки	Заместитель руководителя проекта Координаторы проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
4.	Создание творческой группы педагогов школы по реализации технологий формирования и развития у обучающихся функциональной грамотности, способной транслировать в педагогическом коллективе опыт работы по реализации Проекта	Август- Сентябрь 2021 г.	Творческая группа педагогов	Руководитель проекта
5.	Анализ содержания ИППР педагогов с целью выявления наличия деятельности, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2021 г.	Самоанализ содержания ИППР	Педагоги
6.	Утверждение графика повышения квалификации педагогов по программам обучения по формированию современных технологических и гуманитарных компетенций и навыков	Сентябрь 2021 г.	График повышения квалификации	Руководитель проекта
7.	Создание сменных информационных стендов для обучающихся по формированию и развитию функциональной грамотности как части образовательной среды школы, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	Август 2021 г.	Сменные информационные стенды как часть образовательной среды школы, направленная на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	Творческая группа
8.	Организация обучающихся по программам	Август- Сентябрь 2021 г.	Приказы о зачислении обучающихся, обеспечение необходимого охвата детей	Руководитель проекта
9.	Заключение договоров с образовательными организациями о сетевом взаимодействии	Сентябрь 2021 г.	Договоры между образовательными организациями	Руководитель проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
2 этап. Основной. Реализация проекта (ноябрь 2021 г.- октябрь 2023 г.)				
1.	Включение в планы работы всех ШМО раздела «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся»	Ноябрь 2021 г. и далее ежегодно с сентября	Синхронизация работы над Проектом всех педагогов школы	Руководители ШМО
2.	Утверждение Положения по использованию школьной образовательной среды как средства формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	Ноябрь 2021 г.	Положение по использованию школьной образовательной среды как средства формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	Заместитель руководителя проекта
3.	Включение в Положение об управлении реализацией ИППР педагогов подпунктов, связанных с определением инвариантной части ИППР, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	С ноября 2021 г. постоянно	Скорректированные ИППР педагогов	Руководители ШМО Педагоги
4.	Разработка и утверждение плана работы по повышению профессионального мастерства педагогов по применению технологий формирования и развития у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей.	Ноябрь 2021 г.	План работы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	Координатор проекта
5.	Реализация плана работы по повышению профессионального мастерства педагогов по применению технологий формирования и развития у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, в том числе через технологию наставничества	С ноября 2021 г. постоянно	Компетентность по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	Координатор проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
6.	Реализация графика повышения квалификации педагогов по программам обучения по формированию современных технологических и гуманитарных компетенций и навыков	В течение года в соответствии с региональным планом	Компетентность по вопросам формирования современных технологических и гуманитарных навыков	Руководитель проекта
7.	Формирование Банка заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	С ноября 2021 г. постоянно	Банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Учителя-предметники
8.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование и развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления	С ноября 2021 г. постоянно	Банк программ внеурочной деятельности для различных уровней образования по формированию и развитию читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления	Координатор проекта Педагоги
9.	Участие педагогов-участников творческой группы проекта в мероприятиях муниципального, регионального уровней по тиражированию лучших практик по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, формирования современных технологических, гуманитарных, социально-культурных компетенций.	В течение года в соответствии с планом	Положительная динамика количества и качества участия педагогов в мероприятиях	Координатор проекта
10.	Участие обучающихся в областных Чемпионатах «Функциональная грамотность», «Школьные навыки», комплексных и диагностических работах, творческих и технических конкурсах,	В течение года в соответствии с планом	Положительная динамика количества и качества участия школьников в мероприятиях	Заместитель руководителя проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
	шахматных турнирах.			
11.	Обновление информационных стендов как части образовательной среды школы, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	В течение года в соответствии с планом	Систематическое обновление информации на стендах как части образовательной среды школы, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	Творческая группа
12.	Подготовка и публикация информации о ходе реализации Проекта	С ноября 2021 г. постоянно	Размещение информации о ходе реализации Проекта на сайте школы	Администратор проекта
3 этап. Итоговый. Рефлексивно-оценочный (октябрь 2023 г. – январь 2024 г.)				
1.	Мониторинг состояния достижения планируемых результатов, предусмотренных Проектом	Июнь 2022 г. Июнь 2023 г.	Аналитические справки	Заместитель руководителя проекта
2.	Представление результатов реализации проекта на августовском педсовете	Август 2022 г. Август 2023 г.	Информационно-аналитические материалы	Заместитель руководителя проекта Творческая группа
3.	Подготовка и публикация Сборника заданий, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	Октябрь 2022 г. Октябрь 2023 г.	Опубликованные сборники заданий, обеспечивающие формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	Координаторы проекта
4.	Участие в итоговой региональной практической конференции «Компетентный учитель- функционально грамотный ученик»	Январь 2024 г.	Размещение материалов в сборнике конференции	Руководитель проекта

Паспорт проекта №2 «10 шагов к профессии»

(на основе федеральных и региональных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы»; регионального подпроекта «Будущий учитель- учитель будущего»)

I. Общая информация		
1	Наименование проекта	«10 шагов к профессии»
2	Вид проекта	Институциональный
3	Руководитель проекта	Чворда Л.И, заместитель директора по ВР
II. Описание проекта		
4	Цель реализации проекта	Создать условия для профессионального самоопределения школьников, в том числе, по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли
5	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создать творческую группу педагогов школы по реализации программы по профориентации.2. Разработать, утвердить и реализовать программу работы по ранней профессиональной ориентации школьников, включающую специальный раздел, ориентированный на педагогическую направленность.3. Разработать и реализовать цикл тематических классных часов «Тропинка в профессию» (для обучающихся 1-4 классов), «Калейдоскоп профессий» (для обучающихся 5-8 классов), «10 шагов к профессии» (для обучающихся 9-11 классов).4. Обеспечить участие обучающихся 7-11 классов в онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».5. Обеспечить участие обучающихся 7-11 классов в мультимедийных выставках-практикумах на базе исторического Парка «Россия - моя история» и Омского аграрного техникума (в рамках проекта «Билет в будущее»).

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Обеспечить участие обучающихся 7-11 классов в профессиональных пробах, в том числе, по педагогическим специальностям. 7. Создать условия обучающимся для оказания помощи педагогам при проведении учебных занятий и получении статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога». 8. Создать условия обучающимся для разработки электронных ресурсов для проведения занятий. 9. Обеспечить участие обучающихся в профильных педагогических сменах. 10. Обеспечить участие обучающихся 5-11 классов во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия». 11. Обеспечить участие обучающихся 1-11 классов во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». 12. Обеспечить участие обучающихся 8-11 классов и педагогов в региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.
6	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана творческая группа педагогов школы по реализации программы по профориентации. 2. Разработана, утверждена и реализована программа работы по ранней профессиональной ориентации школьников, включающая специальный раздел, ориентированный на педагогическую направленность. 13. Разработан и реализован цикл тематических классных часов «Тропинка в профессию» (для обучающихся 1-4 классов), «Калейдоскоп профессий» (для обучающихся 5-8 классов), «10 шагов к профессии» (для обучающихся 9-11 классов). 3. В онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» приняли участие не менее 25% обучающихся 7-11 классов (ежегодно). 4. В мультимедийных выставках-практикумах на базе исторического Парка «Россия - моя история», в рамках проекта «Билет в будущее», приняли участие не менее 10% обучающихся, на базе Омского аграрного техникума – не менее 20 % обучающихся 7-11 классов (ежегодно). 5. В профессиональных пробах приняли участие не менее 10% обучающихся 7-11 классов (ежегодно). 6. В профессиональных пробах по педагогическим специальностям приняли участие 5 % обучающихся 7-11 классов (ежегодно). 7. Оказали помощь педагогам при проведении учебных занятий и получили статус «ассистент учителя», «ассистент педагога» 5 % обучающихся 7-11 классов (ежегодно).

		<p>8. Разработали электронные ресурсы для проведения занятий 5 % обучающихся 7-11 классов (ежегодно).</p> <p>9. Приняли участие в профильных педагогических сменах не менее 3 % обучающихся 7-11 классов (ежегодно).</p> <p>10. Приняли участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия» 100 % обучающихся 5-11 классов (ежегодно).</p> <p>11. Приняли участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» 100 % обучающихся 1-11 классов (ежегодно).</p> <p>12. Приняли участие в региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia 50 % обучающихся 8-11 классов и педагогов школы (ежегодно).</p>		
7	Срок реализации проекта	<i>Наименование этапа реализации проекта</i>	<i>Дата начала</i>	<i>Дата окончания</i>
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	Август 2021 г.	Декабрь 2024 г.
		1 этап. Подготовительный. Экспертно-аналитический	Август 2021 г.	Ноябрь 2021 г.
		2 этап. Основной	Ноябрь 2021 г.	Октябрь 2023 г.
		3 этап. Итоговый. Рефлексивно-аналитический	Октябрь 2023 г.	Декабрь 2024 г.
8	Основные риски реализации проекта	<p>1. Низкая мотивация исполнителей проекта.</p> <p>2. Недостаточная компетентность руководителей проекта по вопросам ранней профориентации, в том числе при выборе педагогических специальностей.</p>		

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Подготовительный. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта (август 2021 г – декабрь 2021 г.)				
1.	Разработка паспорта проекта и плана мероприятий по его реализации	02.08.2021 г.- 30.08.2021 г.	Паспорт проекта План мероприятий	Руководитель проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
2.	Обсуждение Проекта на педсовете, утверждение - на заседании Совета Учреждения	30.08.2021 г.	Информированности педагогического коллектива и родительской общественности о проекте	Руководитель проекта
3.	Анализ профессиональной информированности учащихся 8-11 классов, учета их интересов и направленности, по результатам профдиагностики.	Сентябрь- Ноябрь 2021 г.	Аналитические справки	Руководитель проекта
4.	Создание творческой группы педагогов с целью реализации проекта по профориентации, способной транслировать в педколлективе опыт работы по реализации Проекта .	Август- Сентябрь 2021 г.	Творческая группа педагогов	Руководитель проекта
5.	Создание сменного информационного стенда по профориентации для обучающихся.	Август 2021 г.	Сменные информационные стенды как часть образовательной среды школы	Творческая группа
2 этап. Основной. Реализация проекта (ноябрь 2021 г.- октябрь 2023 г.)				
1.	Заседание методического совета по вопросу внедрения проекта «От профориентации – к профессиональному самоопределению обучающихся»	Ноябрь 2021 г.	Выход на ШМО	Руководитель проекта
2.	Проведение заседаний ШМО учителей предметников и классных руководителей для ознакомления с проектом «10 шагов к профессии» и внесения изменений в планы работы.	Ноябрь 2021 г. и далее ежегодно с сентября	Синхронизация работы над Проектом всех педагогов школы	Руководители ШМО
3.	Разработка и утверждение плана работы по программе ранней профессиональной	Ноябрь 2021 г.	План работы по программе ранней профессиональной ориентации	Руководитель проекта Творческая группа

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
	ориентации, включающей специальный раздел, ориентированный на педагогическую направленность.		обучающихся	
4.	Реализация цикла тематических классных часов «Тропинка в профессию» (для обучающихся 1-4 классов), «Калейдоскоп профессий» (для обучающихся 5-8 классов), «10 шагов к профессии» (для обучающихся 9-11 классов)	С ноября 2021 г. постоянно	Компетентность по вопросам профессионального самоопределения	Классные руководители
5.	Участие обучающихся 7-11 классов на территории Омской области в федеральном проекте «Билет в будущее»	В течение года в соответствии с планом	Положительная динамика количества и качества участия школьников в мероприятиях	Руководитель проекта
6.	Участие обучающихся 7-11 классов в мультимедийных выставках-практикумах на базе исторического Парка «Россия - моя история» и Омского аграрного техникума (в рамках проекта «Билет в будущее»).	В течение года в соответствии с планом	Положительная динамика количества и качества участия школьников в мероприятиях	Руководитель проекта
7.	Участие обучающихся 7-11 классов в профессиональных пробах, в том числе, по педагогическим специальностям, на базе школы и в профессиональных образовательных организациях.	В течение года в соответствии с планом	Положительная динамика количества и качества участия школьников в мероприятиях	Руководитель проекта
8.	Создание условий обучающимся для оказания помощи педагогам при проведении учебных занятий и получении статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога».	В течение года в соответствии с планом	Получение статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога».	Руководитель проекта Учителя наставники

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
9.	Участие обучающихся в профильных педагогических сменах в рамках плана Омского муниципального района	В течение года в соответствии с планом	Количество школьников участвующих в профильной смене	Руководитель проекта
10.	Участие обучающихся 5-11 классов во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия».	В течение года	Положительная динамика количества участия школьников в мероприятиях	Учитель информатики
11.	Участие обучающихся 1-11 классов во Всероссийской акции «Неделя без турникетов».	В течение года	Положительная динамика количества участия школьников в мероприятиях	Классные руководители
12.	Участие обучающихся 8-11 классов и педагогов в региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	В течение года	Положительная динамика количества участия школьников в мероприятиях	Руководитель проекта Творческая группа
3 этап. Итоговый. Рефлексивно-оценочный (октябрь 2023 г. – декабрь 2024 г.)				
1.	Мониторинг состояния достижения планируемых результатов, предусмотренных Проектом	Июнь 2022 г. Июнь 2023 г.	Аналитические справки	Руководитель проекта Заместитель руководителя проекта
2.	Представление результатов реализации проекта на августовском педсовете	Август 2022 г. Август 2023 г.	Информационно-аналитические материалы	Руководитель проекта Заместитель руководителя проекта Творческая группа