

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в разрезе обязательных предметов
(русский язык и математика) в 2023-2024 учебном году**

Всероссийские проверочные работы в 2024 учебном году в соответствии с приказами Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее ВПР) были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком с 21 марта по 16 мая 2024 года.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание», «История» (компьютерная форма), «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Физика», «География» (компьютерная форма) (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (компьютерная форма), «Физика», «Химия», «География», «История», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

ВПР в 2024 году проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Обучающиеся 4 – 8 классов получали знания по следующим учебно- методическим комплектам:

4 класс

Канакина В.П., Русский язык 4 кл.	М., Просвещение	2020
Иванов С.В., Русский язык 4 кл.	М, Вентана – Граф	2020
Моро М.И., Математика 4 кл.	М, Просвещение	2020
Рудницкая В.М. , Математика 4 кл.	М, Вентана – Граф	2020
Плешаков А.А. , Окружающий мир 4 кл.	М, Просвещение	2020
Виноградова Н.Ф. ,Окружающий мир 4 кл.	М, Вентана – Граф	2020

5 класс

Ладыженская Т,А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. Русский язык, 5 класс	М, Просвещение	2023
Виленкин Н.Я, Математика 5 класс	ООО "ИОЦ Мнемозина	2023
Вигасин А.А., Годер Г.И., Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.	М.,Просвещение	2023
Пасечник В.В Биология, 5 класс	М.,Просвещение	2023

6 класс

Ладыженская Т,А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. Русский язык	М, Просвещение	2020
Виленкин Н.Я, Математика 6 класс	ООО "ИОЦ Мнемозина	2020
Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Обществознание	М.,Просвещение	2020
Алексеев А.И, География. 6 класс	М.,Просвещение	2020

7 класс

Баранов М.Т, Русский язык	М, Просвещение	2021
Колягин Ю.М. , Алгебра	М.Просвещение	2021
Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9 класс	М.Просвещение	2019
Перышкин А.В Физика, 7 класс	М.Дрофа	2018
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России в 2-х частях	М.,Просвещение	2021
Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание	М.,Просвещение	2022

8 класс

Бархударов С.Г, Крючков С.Е , Русский язык, 8 класс	М, Просвещение	2022
Колягин Ю.М. , Алгебра	М.Просвещение	2020
Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9 класс	М.Просвещение	2022
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России в 2-х частях		
Габриелян О. С. Химия	М.Просвещение	2018

Боголюбов Л. Н., Обществознание	М.Просвещение	2022
Пасечник В.В, Биология	М.Просвещение	2023
Алексеев А.И, География. 8 класс	М.,Просвещение	2020

Основные результаты проведения ВПР

Русский язык

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку обучающимися 4-8 классов приняло участие 467 обучающихся.

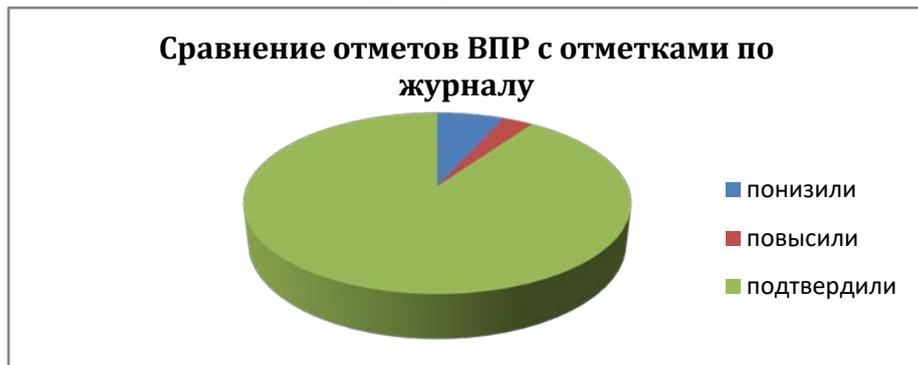
Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
4	107	7,9	40,6	40,6	11	48,4	92	11,88	84,16	3,96
5	80	9,4	56,7	24,3	9,4	34	90,6	8,1	87,8	4,1
6	107	16,2	49,5	26,3	8,1	34,3	86,8	3	93	4
7	84	10,6	45,4	40	4	44	89,4	9,3	89,3	1,4
8	89	5,2	58,4	30	6,4	36,4	94,8	1,3	97,4	1,3

Достижение базового уровня планируемых результатов



Сравнительный анализ отметок обучающихся 4 – 8 классов по русскому языку по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,7 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,3 %;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 %



При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

4 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 4 классов вызвали затруднения следующие задания:
15.1. 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять

конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

5 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 5 классов вызвали затруднения следующие задания:

1К1. 1К2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

6 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

2К3. 2К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

9. Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

7 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 7 класса вызвали затруднения следующие задания:

1К1. 1К2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

8 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 8 классов вызвали затруднения следующие задания:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных

функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

Рекомендации для учителей русского языка:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка

Основные результаты проведения ВПР

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике обучающимися 4-8 классов приняло участие 467 обучающихся.

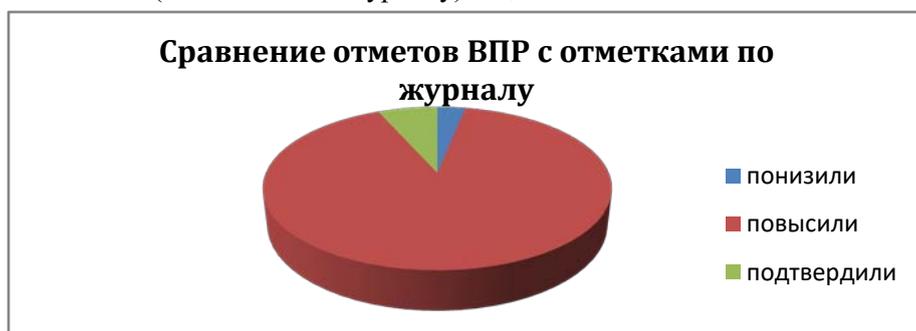
Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
4	107	3	35,6	42,6	18,8	61,4	97	7,9	83,2	8,9
5	80	9	42,3	37,1	11,6	48,7	91	0	92,3	7,7
6	107	3	35,6	42,6	18,8	61,4	97	3,8	94,2	2
7	84	9,5	39,2	47,3	4	51,3	90,5	2,7	89,2	8,1
8	89	9	56,4	27	7,6	34,6	91	1,3	92,3	6,4

Достижение базового уровня планируемых результатов



Сравнительный анализ отметок обучающихся 4 – 8 классов по русскому языку по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,1 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,2 %;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,6 %.



При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

4 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия.

9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

5 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

5. Задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, где нужно выделять эти величины и отношения между ними.

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

10.2 Задачи практического характера, где нужно уметь выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

6 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся 7 классов вызвали затруднения следующие задания:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

8 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся 8 классов вызвали затруднения следующие задания:

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации для учителей математики:

- Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Ее следует всячески разнообразить, делать ее более увлекательной и интересной. Она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
- При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
- Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.
- Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
- Вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся.

Управленческие решения по результатам ВПР

1. Разработать план заседаний МС с целью корректировки тем в РП, корректировки оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости.
2. Внести в план ВШК показатель по контролю деятельности учителя по отработке «запавших» планируемых результатов, формированию метапредметных результатов учителями всех предметных областей.
3. Контроль соблюдения единого подхода при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.
4. В рамках ВСОКО проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.
5. Контроль соблюдения «Положения о порядке текущего, промежуточного контроля успеваемости».
6. Рассмотрение на заседаниях МО и МС, педагогических советах вопрос объективности результатов оценки качества.

Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, несправившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Заместители директора по УВР Шипилова С.В., Шако Л.Ф.