

СОГЛАСОВАНА  
Председатель Комитета  
по образованию Администрации  
Омского муниципального района  
С.В.Ролдугина

МП

«    »                      2024 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Д.Ю.Грабер

МП  
«28» августа 2024 год



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новоомская средняя общеобразовательная школа  
Омского муниципального района Омской области»**

**на 2024-2027 годы**

Принята на заседании  
Совета Учреждения  
«28» августа 2024 года

П. Новоомский, 2024

## Паспорт программы развития МБОУ «Новоомская СОШ»

<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоомская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li> <li>• Постановление Правительства Омской области от 28 октября 2023 года № 569-п "Об утверждении государственной программы Омской области "Развитие системы образования Омской области"</li> <li>• Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоомская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>• Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> </ol> </li> </ul>

	<p>8) Образовательная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>• Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>• Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</li> <li>• Развитие управленческой модели школы.</li> <li>• Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> <li>• Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>• Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</li> <li>• Повышение эффективности системы охраны труда организации.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведена самодиагностика ОО, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</li> <li>• Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</li> <li>• Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорientация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>• Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую</li> </ul>

подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

- Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
- Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
- Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
- Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).( внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
- Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
  - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
  - качество образования обучающихся достигает 45 %;
  - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;

	<p>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</p> <p>- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>• В школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>• Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ul>
Разработчики программы развития	Администрация МБОУ «Новоомская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».
Период реализации программы развития	2024 – 2027 гг
Этапы реализации программы развития	<p><b>Подготовительный, практический (реализация), обобщающий</b></p> <p><b>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года).</b>  Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:  - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;  - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;  - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p><b>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – май 2027 года).</b>  Задачи:  - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</p> <p><b>3-й этап – обобщающий (2027 год).</b>  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.  Задачи:  - отработка и интерпретация данных за 3 года;</p>

	- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы развития	Реализация настоящей программы предполагается за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования;</li> <li>• привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	Ведение мониторинга по реализации программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

### Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоомская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области.</p> <p>МБОУ «Новоомская СОШ» является самостоятельным юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, печать со своим наименованием, бланки, штампы. Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение. Учредителем является Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области.</p> <p>Имеется структурное подразделение без права юридического лица по адресу: д.Калачево, ул.Школьная,</p> <p>Основное здание располагается по адресу п.Новоомский, ул. Ленина, 9 в двухэтажном здании, 1974 года постройки.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 учебных кабинетов</li> <li>• компьютерный класс</li> <li>• мастерская</li> <li>• актовый зал (80 посадочных мест)</li> <li>• библиотека</li> <li>• 2 столовых (180 посадочных мест)</li> <li>• кабинет психолога</li> <li>• учительская</li> <li>• медицинский кабинет</li> <li>• прививочный кабинет</li> <li>• спортивный зал</li> <li>• 2 гардероба</li> </ul> <p>Электронный адрес: <a href="mailto:novoomskaya@mail.ru">novoomskaya@mail.ru</a> Адрес официального сайта в сети Интернет: <a href="https://sh-novoomskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-novoomskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</a> Учебно – воспитательный процесс в МБОУ «Новоомская СОШ» обеспечивается 46 педагогическими работниками. По штатному расписанию в школе имеется: директор, заместители директора по УВР – 2 ст., заместитель директора по ВР – 1 ст, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог.</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ «Новоомская СОШ» обучаются 847 обучающихся в 39 классах (на 01.09.2024 года):</p> <p>- начальное общее образование – 344 обучающихся;</p>

	<p>- основное общее образование – 452 обучающихся;  - среднее общее образование - 51 обучающихся.  В ОО обучается 3 ребенка с ОВЗ ( 2 ученика 1-х классов, 1 ученик – 3 класс); 11 детей- инвалидов.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качественного и доступного образования для каждого учащегося.</p> <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по основной общеобразовательной программе начального общего образования;</li> <li>• по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по основной общеобразовательной программе основного общего образования;</li> </ul> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.</li> </ul> <p>Все педагоги МБОУ «Новоомская СОШ» при реализации основных образовательных программ используют электронные и цифровые образовательные ресурсы в большей или меньшей степени. Использование ЦОР на уроке позволяют разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, повышают творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяют экономить время, более эстетично оформить материал. Использование видеофрагментов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее. Также педагоги школы работают на различных образовательных платформах для организации деятельности с обучающимися: <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru</a>; <a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru</a>.</p> <p>На основании Федерального закона от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и постановления Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»», с 1 января 2023 года школа использует исключительно государственные информационные системы (ресурсы) при реализации основных общеобразовательных программ. Все педагоги школы зарегистрированы в ФГИС «Моя школа», используют сервисы контента в большей или меньшей степени.</p> <p>В школе работают элективные курсы, кружки, спортивные секции.</p> <p>На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятиями ВУД: НОО – 10; ООО- 14; СОО – 8.</li> <li>- школьными кружками – 12.</li> <li>- кружками ЦРТДиЮ «Ровесник» - 10.</li> <li>- секциями от спортивной школы Омского района – 2.</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность в МБОУ «Новоомская СОШ» строится с</p>

	<p>учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей. ОО реализует Рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования. Особый акцент в деятельности образовательной организации ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.</p> <p>Учреждение реализует дополнительные программы, индивидуальные планы, обучения на дому.</p> <p>Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.</p> <p>В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: 25 учебных кабинетов, оборудованных компьютерами с проекторами с доступов в Интернет, лаборатории по физике, химии, информатике, один мобильный компьютерный класс, мастерская по труду, кабинет ОБЖ, библиотека, актовый зал на 70 посадочных мест; спортивный зал, столовая, медицинский кабинет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В МБОУ «Новоомская СОШ» обучаются 847 обучающихся в 39 классах (на 01.09.2024 года). Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся:</p> <p>1х классов - 33 учебные недели; 2-11 классов - 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество работников 69.</li> </ul> <p>42 педагогических работника из них:</p> <p>36 учителей:</p> <p>21 учитель первой квалификационной категории – 58%.</p> <p>3 учителя высшей квалификационной категории – 8%.</p> <p>педагог-психолог-0,5 ст учитель-логопед -0,5 ст социальный педагог – 1 ст. педагог-библиотекарь – 1 ст. старшая вожатая – 1 ст. советник по воспитанию – 1 ст. педагог – организатор – 1 ст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование:</li> </ul> <p>Высшее образование- 33 педагога. Среднее специальное образование - 13 педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество специалистов ( в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития):</li> </ul> <p>педагог-психолог-1 учитель-логопед -1 социальный педагог -1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодые специалисты:</li> </ul> <p>Учитель начальных классов – 2 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования -5 ч;</li> <li>• Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства Просвещения и науки РФ – 2 ч;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования Омской области – 9 ч;</li> <li>• Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Комитета по образованию Администрации Омского района - 7 ч;</li> </ul>
<p>Краткая характеристика социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Новоомская СОШ» находится на территории Новоомского сельского поселения, в непосредственной близости от г.Омска, что является внешней предпосылкой для повышения уровня конкурентных преимуществ школы в современных условиях: территориальная близость к городским школам с высоким статусом дает семьям возможность выбора школ с многообразными образовательными возможностями.</p> <p>Школа является центром спортивно-массовой, культурно – просветительской и оздоровительной работы поселения. Образовательная организация старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребенка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия организовано сотрудничество с МБОУ «Троицкая СОШ» Омского района.</p> <p>Школа активно сотрудничает с СДК «Новоомский», Казачьим центром п.Новоомский, Новоомской сельской библиотекой, Храмом Царственных страстотерпцев, МБДОУ «Детский сад «Новоомский» и «Детский сад сельхозтехникума», БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж», АУК «Омская филармония». С 2023 года в школе открыто первичное отделение «РДДМ».</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Педагоги принимают участие в работе обучающих семинаров школьного, муниципального и регионального уровня, вебинаров и мастер-классов, обобщают свой педагогический опыт на различных уровнях и в разнообразных формах: конференции, совещания, семинары, открытые уроки и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный конкурс «Современный классный руководитель»</li> <li>• Член жюри секций в муниципальной НПК НОУ «Поиск»</li> <li>• Межрегиональная НПК «Тенденции развития образования 21 века: теория и практика»</li> <li>• Областной педагогический марафон: День педагогического работника профессиональной образовательной организации</li> <li>• Августовский форум работников образования</li> <li>• Члены жюри Муниципального конкурса «Наставничество»</li> <li>• Выступления в ИРООО</li> <li>• ЕМД в Омском районе</li> <li>• Форум молодых педагогов «Учитель нового поколения в современной школе: Расширяем горизонты своих возможностей»</li> <li>• Международная предметно-методическая олимпиада для учителей – предметников</li> </ul> <p>Работа с одаренными детьми является приоритетной в деятельности школы и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Ежегодно школьники добиваются результатов в муниципальном этапе Всероссийской</p>

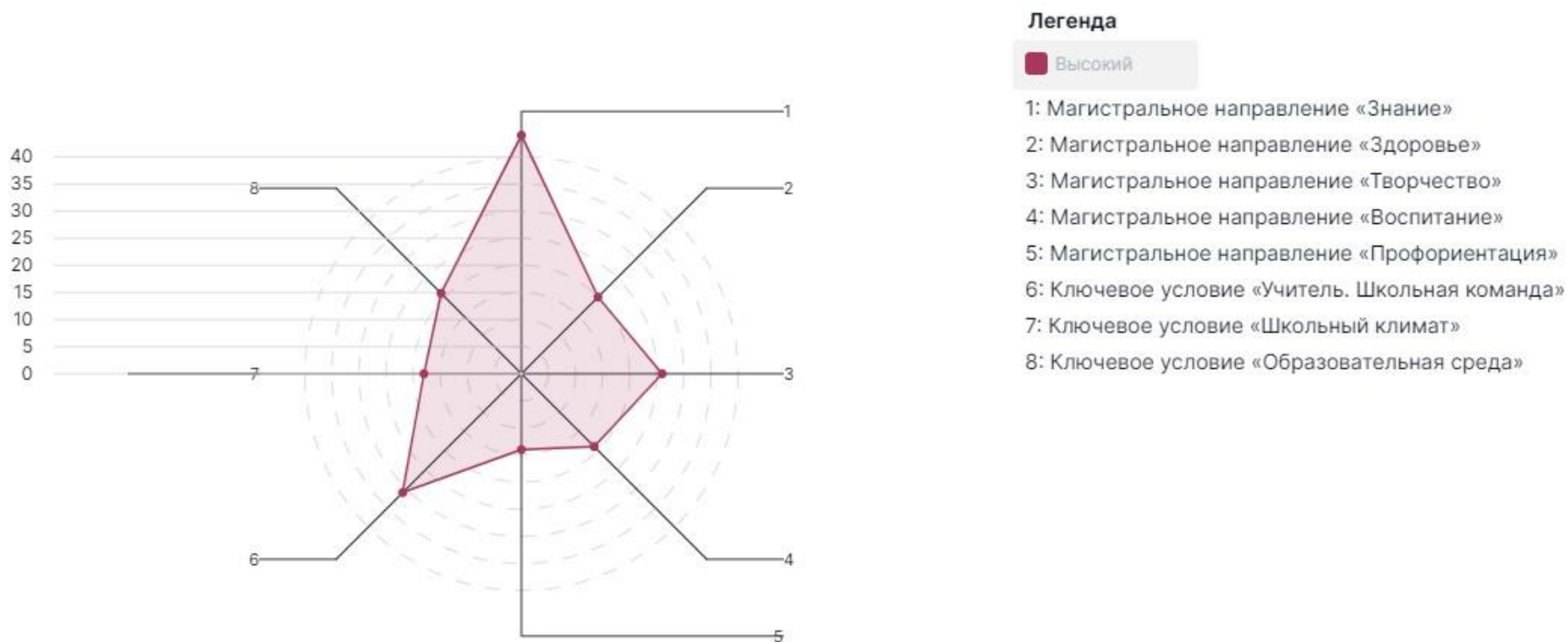
олимпиады школьников, увеличивается количество участников муниципального этапа. Обучающиеся школы принимают участие в научно-практической конференции НОУ «Поиск» на муниципальном и региональном уровнях и становятся лауреатами. Обучающиеся школы активно принимают участие во Всероссийских Единых Днях действий, Всероссийских уроках, проектах – Единый урок права, Урок Цифры, Урок Проектория, Всероссийский историко – просветительский проект «Без срока давности», экодиктант, этнографический диктант, диктант Победы, Всероссийский открытый урок ОБЖ, День физики, Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту и Безопасному Интернету, День науки и др. Большое внимание уделяется повышению финансовой грамотности и безопасности. Для этого проводились мероприятия - Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности, Всероссийский тематический урок по финансовой безопасности, ФинЗОЖФест, Олимпиада «Финансовая безопасность», онлайн уроки по финансовой грамотности и безопасности.

МБОУ «Новоомская СОШ» работает по Рабочей программе воспитания, которая разработана на основе Федеральной программы воспитания. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить системный подход в организации и планировании воспитательной деятельности школы. Воспитательная работа в школе реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Учителя при планировании и организации обучения учитывают не только предметные и метапредметные результаты, но и личностные, распределенные по направлениям воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического и т.д. В МБОУ «Новоомская СОШ» развивается казачество, функционирует детское объединение «Станичники». Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях: «Казачий сполох», «Наследники славы», «Лучший казачий кадетский класс». В 10 классе организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Троицкая СОШ» по направлению «Казачество». Обучающиеся изучают историю казачества, казачий фольклор и элементы фланкировки. Продолжает свою работу советник директора по воспитанию. Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных проектах и конкурсах РДДМ, благодаря чему некоторые ученики получили возможность посетить профильные смены в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан».

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Новоомская СОШ» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики определено состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (193 балла). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p>

						<p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ</p>

					<p>методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>педагогических работников).  Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.  Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Использование</p>
--	--	--	--	--	---	--

							автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							муниципальном/ региональном/заключительн ом этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным



						адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	---	--	--	--	--	---	--

6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

							<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
8	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

	лиц с интеллектуальными нарушениями)						
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением			спортом	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
11	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным</p>

							<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						Не организована сетевая форма	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования.          Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.          При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>



					<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков</p>
--	--	--	--	--	--	---

							"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
12	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
13	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием регламентированных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	и неформальных форм взаимодействия				программы воспитания.	воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-

						необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
15	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

По магистральному направлению «Знание» получено 44 балла.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов.

По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов.

По магистральному направлению «Профорентация» получено 14 баллов.

По ключевому условию «Школьная команда» получено 31 балл.

По ключевому условию «Образовательная среда» получен 21 балл.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 18 баллов.

#### **Итого – 193 балла (высокий уровень).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям.

Исключение составили показатели **по магистральному направлению «Знание»:**

2 (64%) Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;

6 (67%) Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;

15 (67%) Участие в региональном этапе ВсОШ;

16 (33%) Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

21 (50%) Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;

23 (67%) Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме АООП;

24 (33%) оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

33 (67%) От 5 до 9 видов спорта в ШСК;

35 (67%) Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;

36 (50%) Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне;

37 (67%) От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

**По магистральному направлению «Здоровье»:**

35 (67%) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).

37 (67%) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории

**По магистральному направлению «Творчество»:**

42 (33%) Один технологический кружок;

49 (0%) Отсутствие школьного хора.

**По магистральному направлению «Воспитание»:**

58 (67%) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;

60 (33%) Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.

**По ключевому условию «Школьный климат»:**

101 (0%) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Таким образом, самодиагностика позволила определить состояние МБОУ «Новоомская СОШ», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Внешние факторы возникновения дефицитов:**

1. Превышение допустимого по установленным санитарно-эпидемиологическим правилам числа учеников в школе.
2. Дефицит педагогических кадров.

**Внутренние факторы возникновения дефицитов:**

1) не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; не отработана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), системы формирования запроса;

2) недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях. Это объясняется тем, что не достаточно четко отработана система работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;

3) не организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

4) в недостаточной степени организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

5) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствует специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

6) дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности обусловлен общим дефицитом педагогических кадров, недостаточного материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных 19 общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. не реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в связи с временным ресурсом, дальность расположения партнеров; отсутствуют разработанные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме; не используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих

ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла	49 баллов Реализация сетевой формы организации обучения. Организация профильного обучения для обучающихся 10-11 классов (2 профиля). Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям.
2	Воспитание	19 баллов	20 баллов Реализация программы по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	20 баллов	22 балла Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных Соревнованиях Школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)
4	Творчество	26 баллов	27 баллов Создание и функционирование школьного хора
5	Профориентация	14 баллов	Выполнение методических рекомендаций по магистральному направлению.

6	Учитель. Школьная команда	31 балл	Выполнение рекомендаций по ключевому условию.
7	Школьный климат	18 баллов	Выполнение рекомендаций по ключевому условию.
8	Образовательная среда	21 балл	Выполнение рекомендаций по ключевому условию.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)</p> <p>3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>5. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>6. Планирование оценочных процедур</p>	<p>1. Не реализуются 2 профиля учебного плана.</p> <p>2. Не реализуется углубленное изучение одного или более предметов в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>3. Низкий процент участия обучающихся во ВсОШ на региональном этапе, отсутствие победителей и призеров.</p>	<p>1. В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.</p>	<p>1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями.</p> <p>1. Недостаточное количество педагогов для организации работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Загруженность имеющихся педагогов.</p> <p>3. Низкий уровень</p>



	<p>с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>7. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>8. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>9. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>10. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>11. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			мотивации родителей и обучающихся.
Воспитание	<p>1.Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2.Реализация рабочей программы воспитания, календарного воспитательного плана. Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <p>3. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>	1.Отсутствие программы краеведения и школьного туризма.	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	Отсутствие педагогических кадров

	<p>организациями.</p> <p>4. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>5. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, Центра детских инициатив.</p> <p>6. Участие в проекте «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Наличие школьных военно-патриотических клубов</p> <p>7. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>			
Здоровье	<p>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>3. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>4. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда</p>	<p>1. Отсутствие диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта от 5 до 9).</p> <p>2. Участие обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх.</p> <p>3. Увеличение доли</p>	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	Отсутствие педагогических кадров.

		обучающихся, имеющих отличия «ГТО»	знак ВФСК	
Творчество	<p>1.77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием при реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников). Наличие победителей и призеров.</p> <p>3. Функционирование школьных творческих объединений, школьного театра, школьного музея, медиацентра.</p>	<p>1. Отсутствие школьного хора.</p> <p>2. Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и творческой направленности.
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Посещение обучающимися профессиональных проб.</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>			

	<p>должностям служащих.</p> <p>5. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>1.Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Развитие системы наставничества.</p> <p>4. Наличие методических объединений.</p> <p>5. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>6. 100% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p>			
Школьный климат	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога .</p> <p>2. Более 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда.</p> <p>4. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	1.Отсутствие в штате учителя-дефектолога	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	Отсутствие педагогических кадров.
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов образовательной организации,			

	<p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, СФерум.</p> <p>3. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>4. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### Магистральное направление «Знание»:

- 1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
- 2) создание условий для реализации углубленного изучения одного или более предметов в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.
- 3) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- 4) Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

##### Магистральное направление «Здоровье»:

- 1) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.
- 2) Создание условий для диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта от 5 до 9).

- 3) Привлечение обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях, Президентских состязания и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх.

**Магистральное направление «Творчество»:**

- 1) создание школьного хора;
- 2) организация работы кружка технической направленности в рамках реализации программ дополнительного образование, возможно в сетевой форме.

**Магистральное направление «Воспитание»:**

- 1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;

**Магистральное направление «Профориентация»:**

- совершенствование работы в рамках направления

**Ключевое условие «Школьный климат»:**

- 1) создание условий для профессиональной переподготовки педагога на учителя-дефектолога
- 2) совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:**

- совершенствование благоприятных условий в рамках направления.

**Ключевое условие «Образовательная среда»:**

- совершенствование благоприятных условий в рамках направления.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2024 г - 2027 г	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ		Зам.директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг
		«Успех»	Создание системы с одаренными и мотивированными детьми	Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях	2024 г - 2027 г	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов		Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Программы, не менее 50% участников мероприятий наличие призовых	Мониторинг

				различного уровня					мест не менее 3% от доли участников	
2	Воспитание	«Мой край»	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности, школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма		Корректировка перспективного плана КПК		Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	План ВСОКО
3	Здоровье	«ГТО»	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024 г - 2027 г	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Зам.директора по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг
4	Творчество	«Школьный хор»	Организация школьного хора	Наличие школьного хора	2024 г - 2027 г	Изучение опыта создания		Зам.директора по ВР	Наличие школьного хора	План ВСОКО



					Г	школьного хора, повышение квалификации педагогов, разработка концепции, выявление детей с необходимыми показателями				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов
3. Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.
4. Создание классов с углубленным и профильным обучением.
5. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации работы детей с ОВЗ.
6. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации работы краеведческой деятельности и школьного туризма
7. Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО, во Всероссийских спортивных соревнованиях, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх
8. Сохранение уровня в магистральном направлении «Профориентация», ключевых условиях «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда». Совершенствование благоприятных условий в рамках направлений.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие все направления программы развития	Локальные акты, регулирующие все направления программы развития	-	Разработка
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база. Цифровое оборудование. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВУД.	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Средства бюджета
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники и педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники и педагоги дополнительного образования	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Поиск других источников внебюджетных средств

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики, анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития, уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Директор школы</b>	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Заместители директора по УВР	Директор школы
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместители директора по УВР	Директор школы
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень</b>					<b>Директор школы</b>	

соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Заместители директора
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия	Ноябрь-декабрь 2023	Ноябрь-декабрь 2023	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместители директора

модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.						
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Ноябрь-декабрь 2023	Ноябрь-декабрь 2023	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Заместители директора
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Итоговый отчет о самодиагностике: •Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; •Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); •Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; •Аудит несоответствий;	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор школы

			•Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь - Декабрь 2023	Декабрь 2023	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор школы
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.01. г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Заместители директора по УВР	Директор школы
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					Директор школы	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	Ноябрь - Декабрь 2023	Декабрь 2023	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместители директора
Заседание общего собрания коллектива	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Рассмотрение Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместители директора
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b>						



<b>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					Директор школы	
№1. Знание						
Корректировка плана работы образовательной организации	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития	План работы	Заместители директора по УВР	Директор школы
Разработка и реализация подпроекта «Профиль»	2024-2027	2024-2027	Наличие подпроекта «Профиль» и его реализация	Подпроект	Заместители директора по УВР	Директор школы
Разработка и реализация подпроекта «Успех»	2024-2027	2024-2027	Наличие подпроекта «Успех» и его реализация	Подпроект	Заместители директора по УВР	Директор школы
№2. Воспитание						
Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	2024-2027	2024-2027	Организация сетевой формы образования	План работы	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Разработка и реализация подпроекта «Мой край»	2024-2027	2024-2027	Наличие подпроекта «Мой край» и его реализация	Подпроект	Заместители директора	Директор школы
№ 3 «Здоровье»						
Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	2024-2027	2024-2027	План скорректирован и реализуется	План	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Разработка и реализация подпроекта «ГТО»	2024-2027	2024-2027	Наличие подпроекта «ГТО» и его	Подпроект	Заместитель директора по ВР	Директор школы

			реализация			
№ 4 «Творчество»						
Развитие дополнительного образования технической и творческой направленности	2024-2027	2024-2027	Новые направления ДО	Программы ДО	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Разработка и реализация подпроекта «Школьный хор»	2024-2027	2024-2027	Наличие подпроекта «Школьный хор»	Подпроект	Заместитель директора по ВР	Директор школы
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов</b>					Директор школы	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей педагогов школы.	2024-2027	2024-2027	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее	ИОМ педагогов	Заместители директора по УВР	Директор школы

			творчество.			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</b>						
<b>Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>					Директор школы	
Развитие сотрудничества с социальными партнерами	2024-2027	2024-2027		Договоры, соглашения	Школьная команда	Директор школы
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация»</b>						
<b>Задача 7. Развитие направления работы с семьей</b>					Директор школы	
Реализация программы работы с родителями.	2024-2027	2024-2027	Организована работа с родителями	Программа	Заместитель директора по ВР	Директор школы
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация»</b>						
<b>Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</b>					Директор школы	
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Мониторинг	Управленческая программа	Директор школы